

# Escuela Primaria Holder

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Holder
<b>Dirección</b>	9550 Holder St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Buena Park, Ca 90620-4209
<b>Número Telefónico</b>	714-236-3840
<b>Director/a</b>	Mr. Jason Blade
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Jason.Blade@savsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.savsd.org/school/holder
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30666966030472

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Primarias Savanna
<b>Número Telefónico</b>	714-236-3800
<b>Superintendente</b>	Dr. Sue Johnson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@savsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.savsd.org">https://www.savsd.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Holder es una escuela desde kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado, así como el Programa Preescolar de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Savanna. Aproximadamente 475 alumnos asisten a la Escuela Holder y representan una población diversa. Aproximadamente el 56% de los alumnos son hispanos, 10% caucásicos, 12% asiáticos, 8% filipinos, 5% afroamericanos y 5% multiétnicos (no hispanos). Aproximadamente el 32% de los alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. El personal está compuesto por 17 maestros de educación general, un maestro de recursos de educación especial, dos maestros de tiempo completo de preescolar de Clase Especial Diurna (Autism Focus) (Enfoque en el Autismo), dos maestros de tiempo completo de Clase Especial Diurna para TK/Kínder (Autism Focus), un maestro de tiempo completo de Clase Especial Diurna para los grados TK/Kínder (Autism Focus), Maestro de Clase Especial Diurna de tiempo completo para 2do y 3er grado (Autism Focus), uno de tiempo completo para 4to – 6to grado (Autism Focus), dos terapeutas del habla, dos psicólogos de tiempo completo, un psicólogo en prácticas, un orientador escolar y una enfermera. Los servicios de apoyo en la escuela incluyen asistentes de instrucción de aula de educación general y especial, administrativos, de conserjería, de mantenimiento y de educación especial.

Más allá del aula, en años típicos, Holder ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a tener éxito. Con la sólida asociación de la ciudad de Stanton, Buena Park y Anaheim, así como el Grupo de Trabajo del Norte del Condado de Orange (NOC, por sus siglas en inglés), los alumnos y las familias de Holder tienen acceso a asesoramiento, asistencia/recursos de vivienda, asistencia de cuidado infantil [del programa WINGS (Preguntarse, Inspirarse, Fomentar, Crecer, Triunfar)] y participación en el programa “High School Bigs”, que proporciona mentores para alumnos que necesitan apoyo adicional. Todos los alumnos de Holder participan en el Programa de Arte Meet the Masters, que es uno de los programas de historia, teoría y técnica del arte más completos y divertidos disponibles. Para desafiar a los alumnos de alto rendimiento de 4to – 6to grado, la Escuela Holder tiene un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (G.A.T.E., por sus siglas en inglés), así como la oportunidad de participar en el programa Music Masters Strings. Las asociaciones comunitarias con la Sociedad Filarmónica, el Boys and Girls Club, el Cypress Community College, el Departamento de Policía de Cypress (Programa P.A.C.E) y el Centro de Aprendizaje Tiger Woods brindan oportunidades de enriquecimiento adicionales para los alumnos de Holder.

Declaración de la Misión de la Escuela Holder: La misión de la Escuela Holder, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es garantizar que cada niño domine el currículo basado en los estándares de su nivel de grado en un ambiente

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

acogedor y seguro. En la Escuela Holder, los alumnos reciben aliento, apoyo y orientación para que sean alumnos exitosos de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que puedan presentarse en el futuro. Nuestro personal atento y comprensivo continúa manteniendo un ambiente seguro y enriquecedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Nuestro Mantra del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye ser Honorable, Responsable, Acogedor, Amable y Erudito: ¡esto resume lo que esperamos de todos nuestros Holder Hawks y nuestro personal!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	53
2° Grado	68
3° Grado	64
4° Grado	53
5° Grado	67
6° Grado	59
Inscripción Total	452

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Asiático	11.1%
Afroamericano	4.6%
Filipino	6.2%
Hispano o Latino	56.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4%
Blanco	13.3%
Estudiantes del Inglés	30.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	6.2%
De Escasos Recursos Económicos	77%
Alumnos con Discapacidades	13.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.00	83.33	84.00	93.33	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.17	1.00	1.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.00	12.50	5.00	5.56	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	90.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.00	100.00	94.00	95.92	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	1.02	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	3.00	3.06	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.00	100.00	98.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
<b>Matemáticas</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
<b>Ciencias</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica		
<b>Salud</b>	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en la Salud.		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas.		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de Holder se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza las evaluaciones de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela mensualmente, y el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones rutinarias y diarias de todas las áreas exteriores e interiores de la escuela. Según SB550 todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización se completaron en el plantel de Holder durante el 2013-14 como resultado de la aprobación de la Medida G en la elección del 5 de junio de 2012. Se construyó un nuevo Centro de aprendizaje al aire libre, que se convirtió en el "corazón" del plantel donde se celebra el éxito de los estudiantes. Las áreas de juego de la escuela recibieron "renovaciones extremas" con equipos nuevos adecuados para su edad diseñados para promover la condición física, las habilidades motoras grandes y pequeñas, el equilibrio y la fuerza de la parte superior del cuerpo para los estudiantes. La superficie con pavimento de caucho se diseñó para brindar altos niveles de seguridad a los estudiantes con requisitos mínimos de mantenimiento. Además, los salones y los espacios de oficinas se mejoraron con mobiliario nuevo, sistemas de pared mejorados, ventanas de doble panel con eficiencia energética, nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado con eficiencia energética, plomería nueva, electricidad y techos mejorados. Nuestras unidades de calefacción y aire acondicionado, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores del aula, e incluso los sistemas de riego están en sistemas de administración de energía, controlados de forma remota para garantizar que las unidades no funcionen en momentos innecesarios. Los programas de guardería para preescolar y antes y después de la escuela fueron reubicados para proporcionar un mejor acceso para los padres durante las horas en que la oficina de la escuela no está abierta. Las mejoras de seguridad escolar son multifacéticas e incluyen cercas de perímetro, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de localización, sistemas de notificación de emergencia, sistemas mejorados de alarma contra incendios y mayor iluminación de seguridad después del horario escolar. ¡Los baños remodelados de los estudiantes son "aptos para los



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

alumnos” con nuevas tuberías y conductos de alcantarillado, accesorios de bajo consumo de energía y pisos de terrazzo que durarán al menos otros 50 años!

Se llevan a cabo proyectos de mantenimiento regular para mantener los altos estándares de calidad de las instalaciones del distrito. En el otoño de 2015, se completó un Centro de Aprendizaje Tecnológico con 30 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. En el verano de 2016, se agregó un segundo Centro de Aprendizaje de Tecnología con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. En el otoño de 2021, comenzó el trabajo en un tercer Centro de Aprendizaje Tecnológico y un nuevo Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con monitores de pantalla plana, paredes de pizarra blancas y computadoras en el plantel escolar de Holder. Si bien el uso de la tecnología para apoyar el programa instructivo ha sido durante mucho tiempo un estándar en la Escuela Holder, cada salón de clases cuenta con seis computadoras de escritorio; en el otoño de 2021 se agregó a cada salón de clases un carrito de tecnología que incluye un conjunto de dispositivos iPad. Se completó el trabajo de una estructura techada para el almuerzo en enero de 2022 para permitir un mejor espacio entre los alumnos durante el desayuno y el almuerzo. En la primavera de 2022, un centro nuevo para el aprendizaje de tecnología y un centro designado para STEM fueron incorporados al plantel.

En 2023, la Escuela Holder pasó a tener un Preescolar operado por el Distrito en el lugar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	51	52	49	48	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	47	50	43	42	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	241	239	99.17	0.83	52.30
<b>Femeninas</b>	123	121	98.37	1.63	50.41
<b>Masculinos</b>	118	118	100.00	0.00	54.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	26	26	100.00	0.00	69.23
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	16	16	100.00	0.00	81.25
<b>Hispanos o Latinos</b>	137	137	100.00	0.00	48.18
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	64.71
<b>Blancos</b>	35	33	94.29	5.71	42.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	57	100.00	0.00	24.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Militares</b>	43	43	100.00	0.00	44.19
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	185	183	98.92	1.08	48.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	29	96.67	3.33	17.24

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	241	239	99.17	0.83	49.79
<b>Femeninas</b>	123	121	98.37	1.63	41.32
<b>Masculinos</b>	118	118	100.00	0.00	58.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	26	26	100.00	0.00	80.77
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	16	16	100.00	0.00	87.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	137	137	100.00	0.00	40.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	70.59
<b>Blancos</b>	35	33	94.29	5.71	42.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	57	100.00	0.00	21.05
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Militares</b>	43	43	100.00	0.00	37.21
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	185	183	98.92	1.08	45.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	29	96.67	3.33	20.69

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.67	46.77	31.75	39.73	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	65	65	100.00	0.00	44.62
<b>Femeninas</b>	34	34	100.00	0.00	32.35
<b>Masculinos</b>	31	31	100.00	0.00	58.06
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	35	35	100.00	0.00	37.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	18	100.00	0.00	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	49	100.00	0.00	38.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un consejo de diez personas formado por padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúan como un organismo asesor y de toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, un maestro y el director. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral del sistema de apoyo de la escuela al que se anima a los padres a unirse. En años típicos, los padres trabajan como voluntarios, ayudan a recaudar fondos para diversas actividades escolares y también actúan como recurso de comunicación entre la escuela y los padres. Todos los padres se mantienen informados sobre las reuniones y eventos a través de nuestro sistema automatizado de mensajes telefónicos, nuestro sitio web del Distrito/Escuela, la marquesina de la escuela y los folletos impresos que enviamos a casa. En un año típico, las oportunidades para la participación de los padres incluyen, entre otras, la noche de regreso a clases, asambleas de premios, conferencias de padres y maestros, voluntarios en las aulas y excursiones, Fun Run y días de campo, presentaciones en la ceremonia de la bandera, jornada de Visita Escolar, etc. Además, los padres tienen la oportunidad de utilizar el registro en línea. Comuníquese con la oficina de la escuela al 714-236-3840 para obtener información adicional.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	465	462	93	20.1
Femeninas	226	225	40	17.8
Masculinos	239	237	53	22.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	50	50	4	8.0
Afroamericanos	21	21	6	28.6
Filipinos	28	28	4	14.3
Hispanos o Latinos	263	260	58	22.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	6	20.7

<b>Blancos</b>	63	63	13	20.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	142	141	27	19.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	2	100.0
<b>Indigentes</b>	30	30	5	16.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	365	362	77	21.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	73	71	24	33.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.45	0.65	0.05	1.02	0.99	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.65	0
<b>Femeninas</b>	0.88	0
<b>Masculinos</b>	0.42	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	3.57	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.76	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0

<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.7	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.82	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.74	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela Holder tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Miembros del personal entrenados y asignados a responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación disponibles para el personal sobre Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / desfibrilador externo semiautomático (AED, por sus siglas en inglés).
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos a nivel escolar.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas localizadores en toda la escuela y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares cuentan con cámaras de seguridad a bordo.
- Un sistema moderno de pases de autobús que rastrea a los alumnos que ingresan y egresan de los autobuses escolares a través de los pases de autobús.
- Sistema de Seguridad Preparado Navigate.
- Sistema de notificación a padres Blackboard.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	28		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	27		3	
6° Grado	33			
Otro	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	23		3	
5° Grado	20	1	2	
6° Grado	22		3	
Otro	9	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	20	3	0	0
Otro	8	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	410.91

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,337	\$6,581	\$10,756	\$85,362
Distrito	N/A	N/A	\$10,822	\$93,363
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.6	-9.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los ingresos del fondo general del Distrito Escolar Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de los maestros y del personal de apoyo, beneficios de salud y bienestar para los empleados, suministros educativos, servicios públicos, formación del personal y necesidades de equipos en el distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,733	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,020	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,495	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,479	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$243,893	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.7%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5.62%

## Formación Profesional

La formación profesional se ha centrado en el análisis de datos y en la instrucción diferencial que utiliza las Normas Básicas del Estado en todo el currículo. Los maestros y miembros del personal han recibido capacitación sobre las Normas Básicas y estrategias eficaces para implementar los estándares, incluyendo la Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, estrategias de intervención, Mapas de Razonamiento, interacción con el texto, Escritura Desde el Principio, implementación de los materiales de Go Math, matemáticas prácticas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la implementación de la tecnología en todo el currículo, la implementación de dispositivos iPad, el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), la implementación de la Series de Referencia Avanzado de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la implementación del programa iReady y los estándares y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus

## Formación Profesional

siglas en inglés). Los maestros también han recibido capacitación sobre la implementación del sistema de datos Illuminate y el Análisis de Datos de iReady. Además, los maestros han tenido la oportunidad de participar en una variedad de grupos de trabajo curriculares que incluyen ELD/ELA, STEM, Ciencias, Salud y Bienestar y Matemáticas. La formación profesional se brindó a través de una variedad de métodos de entrega que incluyeron talleres de día completo y de medio día, colaboración a nivel de grado, capacitación y lecciones de demostración. Los maestros nuevos reciben apoyo a través de reuniones programadas regularmente y formación profesional relacionada a temas con sus necesidades.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3